

EVALUATION ECOLES PREMIER DEGRE - PHASE EXPERIMENTALE

Objectif: *améliorer le service public d'enseignement scolaire*

LES ATTENDUS DE L'AUTO-EVALUATION

Pour chacun des quatre domaines, l'école doit pouvoir répondre globalement et de façon synthétique aux questions suivantes: QUESTIONS EVALUATIVES

Qu'avons-nous voulu faire? Pourquoi?	état des lieux
Qu'avons-nous fait? Pourquoi?	
Que considérons-nous avoir bien réussi? Pourquoi considérons-nous avoir réussi? Qu'est-ce qui a permis cette réussite? Que considérons-nous comme des atouts pour l'école dans ce domaine?	points forts
Que considérons-nous avoir moins bien réussi? Pourquoi considérons-nous avoir moins bien réussi? Qu'est-ce qui nous a manqué? Que considérons-nous comme des points de vigilance, des actions perfectibles pour l'école dans ce domaine?	points à améliorer
Quelles sont les questions qui se posent à nous? Quels potentiels identifions-nous dans l'école?	prise en compte du contexte
Quelles sont les contraintes propres à notre école?	
A ces questions s'ajoute un bilan sous forme de pistes de travail et de priorités pour l'école:	pistes de travail et besoins
Quelles actions à mener, pour quels objectifs? Comment assurer le suivi des actions et l'atteinte des objectifs? Quelle	
Quelles sont les ressources internes, externes à l'école?	
Quels besoins en formation?	

Le contexte et caractéristiques de l'école

L'examen du contexte de l'école conduit à s'interroger sur son environnement social et économique, sur ses caractéristiques territoriales et sur les caractéristiques des élèves et des personnels qu'elle accueille. *A distinguer :*

1. Contexte externe de l'école (*regroupe les informations qui caractérisent l'histoire de l'école, le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire où elle se situe, mais aussi des élèves qu'elle accueille, ses espaces scolaires, ses abords et l'image qu'elle présente sur son territoire*)

2. Contexte interne de l'école (*il s'agit de prendre en compte les caractéristiques de la carte scolaire - école primaire, RPI, école à classe unique, etc-, des élèves à l'entrée de CP ou en petite section, des écoles maternelles de recrutement, l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers et les spécificités des personnels-décharge du directeur, présence d'enseignants spécialisés, de différents personnels mis à disposition par la collectivité, etc*)

3. Les contextes de crise : un point particulier pourra être fait sur l'exposition de l'école aux crises (*sanitaire, climatique, sociale*). *L'école est-elle particulièrement exposée? Comment s'y préparer pour mieux les anticiper? Comment a-t-elle réagi aux dernières situations de crise qu'elle a rencontrées?*

AIDE : Utilisation de l'application APAE sur votre portail PIA / ARENA onglet
ENQUETES ET PILOTAGE

AIDE MEMOIRE et questions à se poser lors du questionnement sur les quatre domaines évalués

DOMAINE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, LES ENSEIGNEMENTS (état des lieux, points forts, points à améliorer, prise en compte du contexte, pistes de travail et besoins)

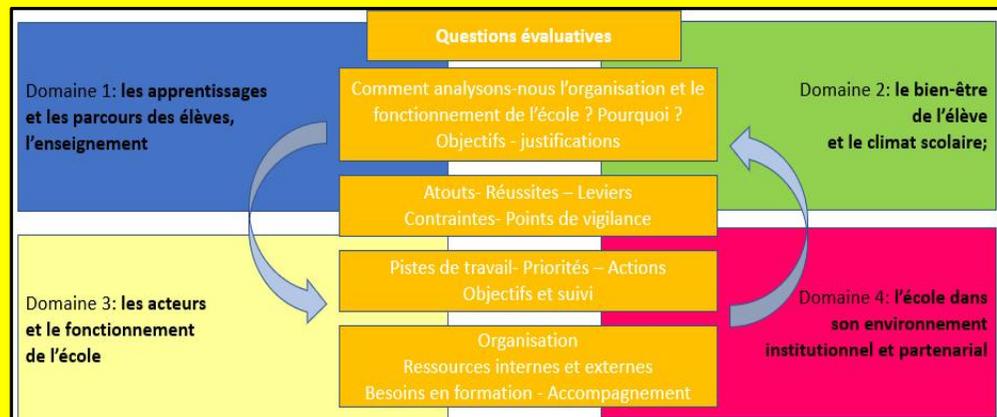


LISTE DES PARTENAIRES ASSOCIES A LA REFLEXION		
AXES DE TRAVAIL POSSIBLES	QUESTIONNEMENT POSSIBLE	REPONSES POSSIBLES
1. Acquis scolaires, résultats des élèves et équité	caractéristiques des élèves qui entrent dans l'école (<i>profils, résultats, secteurs géographiques</i>)	
	acquis des élèves (<i>par cycle et niveau, niveau de maîtrise du socle 4C, compétences sociales, parcours éducatifs en milieu scolaire</i>)	
	équité (<i>en fonction des PCS, de l'IPS, du genre, actions menées</i>)	
2. Organisation scolaire et pédagogique	Organisation scolaire (<i>mode de construction des classes, organisation du temps scolaire, coopération entre enseignants</i>)	
	Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives (<i>projet d'école, liaison maternelle-élémentaire, conseil école-college, place des apprentissages fondamentaux, pédagogie du jeu, motivations et impact des expérimentations...</i>)	
	choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives (<i>priorités de l'école, modalités d'évaluation, travail collaboratif, impact sur les pratiques et sur les élèves, explicitation aux parents</i>)	
	parcours éducatifs (<i>éducation artistique et culturelle, éducation au développement durable, parcours citoyen, parcours santé...</i>)	
	intervenants extérieurs (<i>modalités d'intervention, articulation avec les projets pédagogiques et impact</i>)	
	lien avec les activités périscolaires et effets éventuels sur les apprentissages et les compétences des élèves	
	engagement des élèves dans les apprentissages (<i>accompagnement, développement du travail collectif, ressources</i>)	
	implication des parents d'élèves et des élèves dans la vie de l'école	
	usages du numérique au service des apprentissages des élèves	
	formation des élèves au numérique	
	déroulement et accompagnement des parcours (<i>orientation en SEGPA ou ULIS, raccourcissement ou allongement de cycle, impact de l'origine sociale et du genre des élèves, liaisons en réseau</i>)	

3. Personnalisation du suivi des élèves	aide aux élèves (<i>aménagement des parcours, accompagnement des élèves, aide spécialisée, programme personnalisés de réussite éducative, classes dédoublées, stages de réussite, vacances apprenantes</i>)	
	en lien avec le climat scolaire, organisation générale de l'inclusion scolaire (<i>articulation de l'ULIS avec le temps d'inclusion, l'école inclusive, modalité d'information des parents</i>)	
4. Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise	mise en œuvre de la continuité pédagogique (<i>organisation pédagogique, outils, pratiques transférables, accompagnement, coordination, communication</i>)	
	prise en compte de la difficulté scolaire (<i>actions en faveur des élèves et des familles, lien aux collectivités locales</i>)	
	formation spécifique au contexte de crise (<i>personnels, élèves, familles, identification des besoins en formation, outils et ressources, ENT</i>)	
BILAN DU DOMAINE 1	connaissance, analyse et appréciation par la communauté éducative des acquis et suivi des élèves. Points de tension ou de difficulté pour les élèves	
	organisation et actions pédagogiques entreprises (classe, école) et bilan (potentiel de l'école, réussites, marges de progression, leviers)	
	plan d'action et de formation envisagé, effets et impacts attendus	

DOMAINE 2 : LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE (état des lieux, points forts, points à améliorer, prise en compte du contexte, pistes de travail et besoins)

AIDE MEMOIRE et questions à se poser lors du questionnement sur les quatre domaines évalués

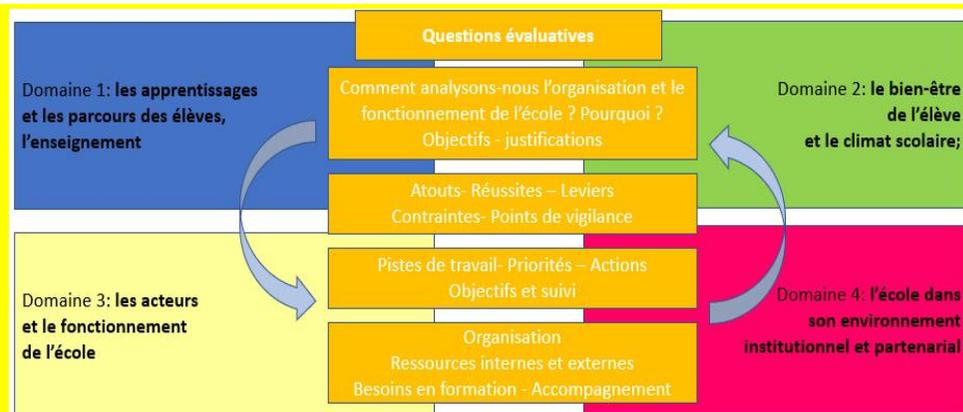


LISTE DES PARTENAIRES ASSOCIES A LA REFLEXION		
AXES DE TRAVAIL POSSIBLES	QUESTIONNEMENT POSSIBLE	REPONSES POSSIBLES
1. Climat scolaire et bien-être à l'école	dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les élèves et l'ensemble des acteurs	
	prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement	
	éducation à la santé	
	égalité filles garçons et prévention des discriminations	
	accompagnement du traitement des situations de pauvreté	
2. Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie	formalisation et respect des règles de vie pour le vivre ensemble et le développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école	
	dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative	
3. Temps et espaces scolaires	temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l'école	
	temps fédérateurs pour le vivre-ensemble	
	attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes	
	organisation des temps périscolaires, articulation avec le temps scolaire, continuité éducative	
4. Inclusion scolaire et équité	organisation et sécurité de tous les espaces dans l'école (y compris toilettes, vestiaires, etc...) pour le bien-être de tous les acteurs	
	accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers	
5. Gestion de crise	développement de la coopération entre élèves	
	identification des risques spécifiques à l'école	
	protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique	

3. Gestion de crise	formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (<i>depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation</i>)	
BILAN DU DOMAINE	Résultats obtenus dans le domaine du climat scolaire et de la lutte contre le harcèlement	
	Actions sur le bien-être des élèves et leurs résultats	
	Analyse de la communauté éducative (réussites, marges de progrès, perspectives d'action)	

DOMAINE 3: LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE (*état des lieux, points forts, points à améliorer, prise en compte du contexte, pistes de travail et besoins*)

AIDE MEMOIRE et questions à se poser lors du questionnement sur les quatre domaines évalués



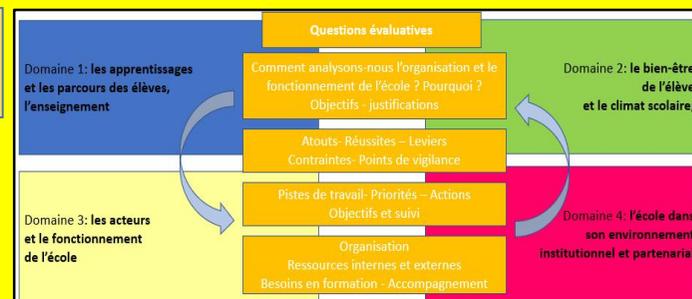
LISTE DES PARTENAIRES ASSOCIES A LA REFLEXION		
AXES DE TRAVAIL POSSIBLES	QUESTIONNEMENT POSSIBLE	REPONSES POSSIBLES
1. Orientations stratégiques et projet d'école	modalités d'élaboration et de communication du projet d'école	
	évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école	
	cas particulier du projet de réseau en REP ou en REP +	
2. Fonctionnement général de l'école	fonctionnement des instances institutionnelles (<i>conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil écoles collège...</i>) et place laissée à tous les membres	
	organisation du fonctionnement de l'école (<i>modalités d'élaboration du règlement intérieur, organisation des rythmes scolaires, etc...</i>)	
	organisation pédagogique générale (<i>organisation des services et des décloisonnements, principe d'élaboration des emplois du temps, etc...</i>)	
3. Gestion des ressources humaines (GRH) et développement professionnel des personnels	gestion quotidienne des personnels (<i>accueil des enseignants nouvellement</i>)	
	modalités de concertation et de coopération internes (<i>organisation de la coopération entre tous les personnels : enseignants, personnels de la collectivité, AESH, intervenants extérieurs, etc...</i>)	
	communication interne (<i>modalité de diffusion des informations, réflexion collective sur la communication interne, etc...</i>)	
4. Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise	formation des personnels (<i>priorités et suivi des formations, incidences sur les choix pédagogiques de l'école</i>)	
	gestion collective d'une situation de crise	
	anticipation des situations de crise	
	accompagnement post-crise	

BILAN DU DOMAINE

tableau de bord de l'école sur les différents axes du domaine (<i>orientations stratégiques, instances et management</i>) avec indicateurs de suivi	
identification, conception et mise en œuvre d'actions (<i>projets, protocoles, accompagnement</i>)	
degré d'implication et de mobilisation de l'ensemble des acteurs et de leur bien-être au travail	
modalité de formation et d'information auprès des acteurs et partenaires	
capacité collective à gérer les crises et à redonner du sens en situation de crise et dans l'après-crise	

DOMAINE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

AIDE MEMOIRE et questions à se poser lors du questionnement sur les quatre domaines évalués



LISTE DES PARTENAIRES ASSOCIES A LA REFLEXION

AXES DE TRAVAIL POSSIBLES	QUESTIONNEMENT POSSIBLE	REPONSES POSSIBLES
1. Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'Etat	communication avec les autorités académiques et services, essentiellement IEN et équipe de circonscription (<i>communication, informations institutionnelles, accompagnement de l'école, remontées d'information, place et rôle du directeur</i>)	
	collectivité de rattachement (<i>formalisation, domaines d'intervention, personnels mis à disposition, soutien à l'action éducative ou pédagogique, décisions budgétaires, implication de l'école, climat de coopération</i>) ; articulation des décisions de la collectivité pour les questions périscolaires, le plan mercredi avec la vie et les acteurs de l'école	
	justice, police, gendarmerie (interlocuteurs, modalités de coopération, liaisons entre les services, accompagnement de l'école...)	
2. Collaborations avec les autres écoles (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)	liaison école-collège (<i>fonctionnement et flux, fonctionnement du conseil école-collège</i>)	
	liaison école maternelle-école élémentaire (<i>rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets, accompagnement par l'équipe de circonscription, contribution de l'école</i>)	
	liaison au sein d' un RPI dispersé (<i>rôle des directeurs et des enseignants, partage des pratiques, projets communs, collectivités de rattachement, accompagnement par l'équipe de circonscription, contribution de l'école</i>)	
	liaison au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (<i>fonctionnement du réseau, rôle du directeur, lien au projet de l'école, rencontre entre enseignants du réseau, projets communs, accompagnement par les pilotes, bilan pour l'école</i>)	
	liaison entre les écoles relevant d'une même collectivité territoriale (<i>fonctionnement, rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets communs, accompagnement par l'équipe de circonscription, répercussions sur le fonctionnement de l'école et les progrès des élèves</i>)	
	outils de communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves conseil d'école (<i>organisation des élections, taux de participation aux élections</i>)	
	place des parents au sein du conseil d'école (<i>diffusion des informations, participation aux débats et prises de décision, contribution au projet d'école</i>)	

3. Alliance éducative avec les parents et co-éducation	place des parents dans le quotidien de l'école (<i>fonctionnement, vie de l'école, lien aux enseignants, activités scolaires et périscolaires, coopérative scolaire</i>)	
	partage avec les familles des objectifs liés aux valeurs de la République et de leur mise en œuvre dans la vie de l'école	
	bilan qualitatif du climat de coopération avec les parents	
	place et rôle du directeur	
4. Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable	cartographie des partenaires (<i>services, structures, rôles</i>)	
	cartographie des types d'activité concernés (<i>sur le temps scolaire et péri- ou extrascolaire, nature, fréquence</i>)	
	cohérence des partenariats, inscription dans le projet d'école et les parcours éducatifs	
	fonctionnement des partenariats (<i>concertation, suivi, articulation avec le travail dans la classe, participation des parents, évaluation des résultats, accompagnement par l'équipe de description</i>)	
	effets et impact des partenariats (<i>apprentissages et parcours des élèves, vie et avenir de l'école</i>)	
	place éventuelle de l'USEP (<i>présence, intégration et bénéfices du partenariat</i>)	
	place de la coopérative scolaire (<i>structuration, implication des acteurs, valorisation</i>)	
BILAN DU DOMAINE	cartographie, formalisation et suivi des relations avec les autorités institutionnelles, les autres acteurs du système éducatif et les partenaires	
	nature des actions de partenariat, modalités de choix et impact de ces partenariats	
	état du dialogue et des interactions avec les parents et de leur intégration dans la vie de l'école	
	implication de l'ensemble de la communauté éducative dans les partenariats et publicité des actions	
	mesure de l'impact sur les élèves, l'école et les personnels	

Rapport d'auto-évaluation - document à retourner à la circonscription pour le 1er décembre 2021

Le rapport d'auto-évaluation est le fruit d'un travail collectif partagé dans l'école. Il est présenté pour information au conseil d'école et sera organisé autour des cinq parties suivantes

Finalité: amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socio-émotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite

1. Description de la méthode retenue pour l'auto-évaluation

L'école décrit brièvement son calendrier, l'organisation éventuelle du comité de pilotage, de ses éventuels groupes de travail, des modalités de participation des instances, de la collectivité de rattachement, des personnels, des élèves, parents, des partenaires (...)

2. Présentation de l'école et de son environnement

L'examen du contexte de l'école doit conduire à s'interroger sur l'environnement social et économique, sur les caractéristiques territoriales et les caractéristiques des élèves et des personnels qu'elle accueille. On pourra distinguer le contexte interne et le contexte externe de l'école. Un point particulier pourra être fait sur l'exposition de l'école aux crises (sanitaire, climatique, sociale...). L'école est-elle particulièrement exposée? Comment s'y préparer pour mieux les anticiper? Comment at-elle réagi aux dernières situations de crise qu'elle a rencontrées?

3. Synthèse des analyses par grands domaines (les apprentissages et le suivi de l'élève, les enseignements/ Le bien-être de l'élève et le climat scolaire/ Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école/ L'école dans son environnement institutionnel et partenarial)

Pour chaque domaine, le plan suivi est le suivant:

1. Présentation des indicateurs
2. Les points forts et les réussites du domaine
3. Les points de vigilance et les marges de progrès
4. Les objectifs et actions à développer

4. Synthèse générale d'appréciation sur l'école dans son ensemble

Compte tenu des synthèses par domaines, l'école opère une appréciation d'ensemble sur :

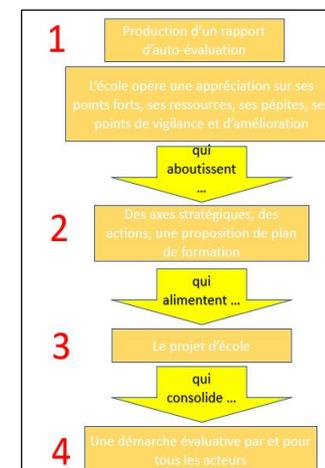
1. Ses points forts, ses ressources, ses "pépites"
2. Ses points de vigilance et ses marges de progrès, ses contraintes
3. Les choix qu'elle propose, les leviers d'amélioration pertinents, efficaces et cohérents entre eux qu'elle identifie

5. Orientations stratégiques préconisées, plan d'actions et de plan de formation associé (il s'agit de la synthèse de la partie précédente sous forme de tableau)

N°	Axes de développement	Actions	Processus Indicateurs	Formation et accompagnement souhaités	Calendrier

6. Appréciation générale sur le processus d'évaluation d'école

L'école indique son appréciation générale sur la méthode qu'elle a retenue, sur le contenu et l'impact de l'auto-évaluation sur la communauté éducative, et sur tout ce qu'elle estime devoir porter à la connaissance des évaluateurs externes. Elle peut y ajouter les propositions d'amélioration du



protocole d'évaluation qu'elle estime souhaitables.